

แนวทางการเขียนรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ปรับปรุงเอกสาร “แนวทางการเขียนรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา” ใหม่ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการเขียนรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศใช้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีทิศทางการส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีได้ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ตัวอย่างรูปแบบการนำเสนอในรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา

มีรายละเอียดดังนี้





**แนวทางการเขียน
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา**

**สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
มีนาคม ๒๕๕๙**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๔๘ เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้เขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยมีความมุ่งหวังที่จะให้สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้เป็นอย่างต่ำ และในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เพื่อรับการประเมินภายนอกในแต่ละรอบการประเมิน นั้น

เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่แสดงภารกิจ การดำเนินงาน และผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา อันสะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวทางการเขียนรายงานฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบหรือประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะช่วยให้สถานศึกษามีแนวทางการเขียนรายงานที่ชัดเจน หากมีข้อเสนอแนะประการใด ที่เป็นประโยชน์ โปรดแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เพื่อการปรับปรุงในโอกาสต่อไป

(นางพรนิภา ลิ้มปพยอม)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา	๑
- ความสำคัญและเหตุผล	๒
- วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน	๒
- ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงาน	๓
- รูปแบบและสาระสำคัญในรายงาน	๔
ส่วนที่ ๒ ตัวอย่างการนำเสนอในรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ของสถานศึกษา	๗- ๒๐
คณะผู้จัดทำ	๒๑



ส่วนที่ ๑
แนวทางการเขียน
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
ของสถานศึกษา

แนวทางการเขียน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ความสำคัญและเหตุผล

การทำงานเชิงระบบต้องมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผล และนำผลไปใช้ การรายงานผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน เพราะในการรายงานจะต้องระบุข้อมูลสำคัญ ๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการรายงานผลน้อยมาก และมีได้นำผลการปรับปรุงพัฒนาไปใช้ ทำให้คุณภาพการศึกษาในภาพรวมทุกระดับไม่ปรากฏ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีฐานข้อมูลที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเพียงพอ

ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ว่า ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันในนาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดทำ เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมินภายนอก

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน

๑. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เป็นรายงานที่แสดงภารกิจ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาต้องส่งรายงานดังกล่าวนี้ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในปีที่ได้รับประเมิน

๓. สถานศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นไป

ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงาน

๑. สถานศึกษามีฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ทั้งในแง่จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด ตลอดจนผลที่เกิดขึ้น ข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปีปัจจุบันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีถัดไป การจัดการศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าชัดเจนขึ้น
๒. การที่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้เห็นข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ในเชิงประจักษ์มีหลักฐานชัดเจน จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว และมีการปรับพฤติกรรมการทำงาน เพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
๓. ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ผลงานในส่วนที่ดี ก็จะมีการประชาสัมพันธ์ไปสู่วงกว้าง ในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขก็จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
๔. หน่วยงานต้นสังกัด อันได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลรวมระดับประเทศ การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะมีทิศทางที่ชัดเจน
๕. สถานศึกษาใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แสดงผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาอันเกิดจากการประเมินตนเอง โดยคณะบุคคลภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินภายนอกได้โดยไม่ต้องจัดทำใหม่อีก

ระยะเวลาและการส่งต่อรายงาน

๑. สถานศึกษา ส่งรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในเดือนพฤษภาคม ของทุกๆปี และจัดส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เฉพาะในปีที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษามาสังเคราะห์เป็นภาพรวม เป็นสารสนเทศรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ และเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนกรกฎาคม ของทุกๆปี
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามาสังเคราะห์และนำผลที่ได้มากำหนดเป็นนโยบาย กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

การจัดทำรายงาน

จากแผนพัฒนาสถานศึกษา(ซึ่งหมายถึงแผนพัฒนาระยะ 3- 5 ปี) เมื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ควรพิจารณาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น สถานศึกษาต้องคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ครอบคลุมครบถ้วน นอกจากนี้การสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลถึงคุณภาพด้านการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ (ทั้งนี้ การที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานสู่การปฏิบัตินั้น ผลที่เกิดขึ้นย่อมสะท้อนถึงผลโดยรวมคือ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอยู่แล้ว)

ตลอดปีที่ทำเนิงาน สถานศึกษาต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายคน รายห้อง รายชั้น รายกลุ่มวิชา ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งต้องมีการประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินระหว่างปีปรับปรุงการทำงานตลอดเวลา ในการพัฒนาแต่ละระยะจะมีการบันทึกข้อมูลไว้เพื่อนำไปสู่การเขียนรายงานและสามารถนำไปใช้พัฒนาในปีต่อไปได้

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาอาจแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมรับรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลจากการประเมินระหว่างปฏิบัติงาน สังกะระห์เป็นรายงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบและให้ความเห็นชอบ ก่อนที่จะส่งรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด และรายงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสาธารณชนทราบต่อไป

รูปแบบและสาระสำคัญในรายงาน

รูปแบบของรายงาน

สถานศึกษาสามารถออกแบบเองได้ตามความเหมาะสม แต่ควรคำนึงถึงความประหยัด

สาระสำคัญในรายงาน

สาระสำคัญในรายงานแบ่งออกเป็น ๔ บท คือ

- บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
- บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
- บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

สาระสำคัญในแต่ละบทให้นำเสนอรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

รายละเอียดในข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

๑.๑ **ข้อมูลทั่วไป** ระบุระดับการศึกษาที่เปิดสอน สถานที่ตั้ง เนื้อที่ ระบบสื่อสารคมนาคมที่สามารถติดต่อได้

๑.๒ **ข้อมูลด้านการบริหาร** ระบุชื่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร วิธีบริหารจัดการ การศึกษาโครงสร้างการบริหาร เทคนิคการบริหาร

๑.๓ **ข้อมูลนักเรียน** ระบุจำนวนเด็กในเขตพื้นที่บริการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา นักเรียนปัญญาเลิศ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (ถ้ามี) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ สักส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล ได้ เกียรติบัตร หรือมีผลงานดีเด่น สถิติการมาเรียน ลาออกกลางคัน และจบหลักสูตร

๑.๔ **ข้อมูลบุคลากร** ระบุจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน อายุเฉลี่ย จำนวนครูประจำการ ครูอัตราจ้าง สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร สถิติการมาทำงาน ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู การได้รับรางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ในภาพรวม

๑.๕ **สภาพชุมชนโดยรวม** ระบุอาชีพ ศาสนา รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน การสืบสานประเพณี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๑.๖ **โครงสร้างหลักสูตร** ระบุโครงสร้างการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสาระ

๑.๗ **ข้อมูลด้านอาคารสถานที่** ระบุจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการพิเศษ

๑.๘ **ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร** ระบุงบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่าย งบประมาณ ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๑.๙ **แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้** ห้องสมุด (บอกขนาดห้อง) จำนวน/ประเภทหนังสือในห้องสมุด จำนวนคอมพิวเตอร์ (อัตราส่วน จำนวนนักเรียนต่อเครื่อง) แหล่งติดตั้ง อินเทอร์เน็ตและอัตราการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมสถิติการใช้

๑.๑๐ **ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา** ระบุผลการดำเนินงาน / โครงการที่ ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรคในรอบปีที่ผ่านมาโดยย่อ เช่น โครงการส่งเสริมนักเรียนปัญญาเลิศ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โครงการตามพระราชดำริ ฯลฯ และผลงานของนักเรียน และบุคลากรที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ผ่านมา พร้อมอธิบายผล การนำผล ประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างย่อๆ

บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

สาระสำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาให้ระบุหัวข้อ ต่อไปนี้

๑) **ปรัชญาและวิสัยทัศน์** ระบุปรัชญา หรือคติพจน์ หรือคำขวัญที่สถานศึกษา กำหนดไว้ และระบุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงเป้าหมายการพัฒนาภายในช่วงเวลา ๓ – ๕ ปี (เป้าหมายการจัดการศึกษา หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย)

๒) **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี** ระบุเป้าหมายการจัดการศึกษาพร้อมทั้ง เกณฑ์ที่มุ่งให้บรรลุผล การดำเนินกิจกรรม / โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และแผนการ ดำเนินงาน โดยย่อ

บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

สาระสำคัญในบทนี้ให้เสนอผลการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และที่ สถานศึกษากำหนด โดยรายงานแบ่งเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านการเรียนการสอน
๓. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา
๔. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

สาระสำคัญของการนำเสนอในบทนี้ แบ่งเป็น ๔ หัวข้อ ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการในภาพรวม
๒. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา
๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต
๔. ความต้องการการสนับสนุนและช่วยเหลือ

ภาคผนวก

สิ่งที่ต้องนำเสนอในภาคผนวก คือ แหล่งยืนยันข้อมูลที่สำคัญๆ เช่น ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน/ระดับชั้น/กลุ่มสาระ และตารางหรือแผนภาพ แสดงผลการทดสอบคุณภาพระดับชาติ ฯลฯ

หากสถานศึกษาต้องการเสนอข้อมูลอื่น ๆให้นำมาใส่ไว้ในภาคผนวกได้



ส่วนที่ ๒

ตัวอย่างรูปแบบการนำเสนอ

ใน

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ตัวอย่างรูปแบบการนำเสนอในรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ในการเขียนรายงานแต่ละบทแต่ละตอน สถานศึกษาต้องรวบรวมผลการดำเนินงานระหว่างปี และระบุข้อมูลให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในสาระสำคัญ ข้อมูลในรายงานเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการตลอดปีการศึกษา รายงานที่ดีควรสะท้อนให้เห็นสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาชัดเจน ครบถ้วน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารและจัดการ และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ในส่วนที่ ๒ นี้ จะได้ยกตัวอย่างรูปแบบการนำเสนอข้อมูลด้านต่าง ๆ ในรายงาน โดยมีคำอธิบายย่อ ๆ ดังนี้

ตัวอย่างรูปแบบการนำเสนอข้อมูลด้านต่าง ๆ ในรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

การนำเสนอข้อมูลพื้นฐานให้ระบุข้อมูลครบทั้ง ๑๑ ด้าน ได้แก่ ๑) ข้อมูลทั่วไป ๒) ข้อมูลด้านการบริหาร ๓) ข้อมูลนักเรียน ๔) ข้อมูลบุคลากร ๕) สภาพชุมชนโดยรวม ๖) โครงสร้างหลักสูตร ๗) ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ๘) ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ๙) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้ ๑๐) ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และ ๑๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก พร้อมข้อเสนอแนะ และการนำไปใช้

วิธีการนำเสนอ จะเขียนเป็นข้อ ๆ เป็นความเรียง หรือเสนอเป็นแผนภูมิก็ได้
สถานศึกษาออกแบบได้ตามความเหมาะสม

ตัวอย่าง

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....ตั้งอยู่เลขที่.....
ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....
e-mail..... website.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....
- ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ.....ถึงระดับ.....
- ๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ.....หมู่บ้าน ได้แก่.....

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุลผู้บริหาร.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง)คน

ชื่อ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

ชื่อ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

๒.๓ ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

.....

๒.๔ ระบบโครงสร้างการบริหาร (อาจเสนอแผนภูมิก็ได้)

.....

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน(ข้อมูล ณ วันที่.....) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด.....คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๑			
อ.๒			
รวม			
ป.๑			
ป.๒			
ป.๓			
ป.๔			
ป.๕			
ป.๖			
รวม			

๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....คน

๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....คน

๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....คน

๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน

๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย).....คน

๘) สัดส่วนครู : นักเรียน =:.....

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน(ปีปัจจุบัน).....คน

๑๐) สถิติการขาดเรียน/เดือน.....วัน

๑๑) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

● ประเภท.....จำนวน.....คน

● ประเภท..... จำนวน.....คน ฯลฯ

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๑			
ม.๒			
.....			
ม.๖			
รวม			
รวมจำนวน น.ร. ทั้งหมด			

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ							
รองผู้อำนวยการ							
ครูประจำการ							
ครูอัตราจ้าง							
นักการ / ภารโรง							
อื่น ๆ							
รวม							

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก.....คน (.....%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....คน (.....%)

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ.....มี
 ประชากรประมาณ.....คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่.....
 อาชีพหลักของชุมชน คือ.....เนื่องจาก.....
 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา.....ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- ๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ.....
 ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ).....
 นับถือศาสนา (คิดเป็นร้อยละ).....
 ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี.....บาท
 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว.....คน

๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสอย่างดีเยี่ยม หรือ อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด ฯลฯ)

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียน.....จัดสอนตามหลักสูตร.....

สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษา ต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ป.๑										
ป.๒										
ป.๓										
รวม										

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ.....ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ.....

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๗.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ.....หลัง ได้แก่ อาคารเรียน.....หลัง

อาคารเอนกประสงค์ อาคาร.....ฯลฯ.....

๗.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ป.๑ – ป.๖ = : : : :

ชั้น ม.๑ – ม.๖ = : : : :

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๘.๑ งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	งบดำเนินการ
เงินนอกงบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ
เงินบริจาค			
รวม		รวม	

๘.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมดเครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอนเครื่อง
 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้เครื่อง
 ใช้ในงานบริหารเครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ.....

๘.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ห้อง ได้แก่.....

ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

๘.๔ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น.....(เครื่องเล่นสนาม)

..... ฯลฯ.....

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาดตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด.....เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืนใช้ระบบ
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น กี่คน/วัน
- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนพร้อม
 ทั้งสถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี) (เฉลี่ย) สูงสุด เดือน.....ต่ำสุด เดือน.....

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง / ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง / ปี)
๑.			
๒.			
๓.			
ฯลฯ			

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู /
 นักเรียนในปีการศึกษานี้

๑. ชื่อ.....ให้ความรู้เรื่อง.....
 ๒. ชื่อ.....ให้ความรู้เรื่อง.....
 ๓. ชื่อ.....ให้ความรู้เรื่อง.....

๑๐. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑) งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ

๒) งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียน.....ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.
รอบแรก เมื่อวันที่.....ถึง.....เดือน.....พ.ศ.
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และ
ด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
ระดับก่อนประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษย์ที่ดี			
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
ระดับประถมศึกษา / ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา / ระดับมัธยมศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ผู้เรียน (ต่อ) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			

๑๑.๑ ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก

.....

.....

๑๑.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ ที่พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุงนั้น โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับครู อาจารย์ ในโรงเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุ ทำให้ทราบว่า นักเรียนเกิดความเครียดในการเรียน เนื่องจากมีการบ้านมาก ไม่มีเวลาทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว การเรียนรู้ไม่สนุกเพราะครูเร่งสอน นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะจัดทำโครงการ.....

.....

.....

.....

บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ในบทนี้ให้สถานศึกษานำเสนอภาพรวมของการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาตามช่วงเวลา
ที่สถานศึกษากำหนดเอง เช่น 3 ปี 4 ปี หรือ 5 ปี ซึ่งจะต้องระบุปรัชญาหรือคติพจน์หรือคำขวัญประจำ
สถานศึกษาและระบุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ตลอดจนกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หากเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการกำหนด
มาตรฐานหรือตัวบ่งชี้เพิ่มเติมก็ให้ระบุไว้ด้วย ต่อจากนั้นให้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
ที่ระบุโครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการในแต่ละปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้
วิธีการนำเสนอ เขียนเป็นความเรียง หรือ นำเสนอในรูปแบบตารางก็ได้

ตัวอย่าง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	
๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที	
๑.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	
๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	
๑.๖ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	
*๑.๗.....	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
๒.๑	
มาตรฐานที่ ๓.....	
.....	
มาตรฐานที่.....	
.....	
มาตรฐานที่ ๑๘	
.....	
* มาตรฐานที่ ๑๙.....	
** มาตรฐานที่ ๒๐.....	

*ตัวบ่งชี้/มาตรฐานที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนดเพิ่มเติม **ตัวบ่งชี้/มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม
(เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานหรือเพิ่มเฉพาะตัวบ่งชี้ก็ได้)

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ

บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีให้สถานศึกษาระบุโครงการ / กิจกรรม/งาน ที่ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยอธิบายสภาพการทำงาน ขั้นตอนการดำเนินงานที่สถานศึกษาปฏิบัติจริง เกิดขึ้นจริง รวมทั้งระบุเหตุปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดขึ้น

วิธีการนำเสนอ อาจบรรยายเป็นตอน ๆ เขียนเป็นเรียงความ ระบุเป็นข้อ ๆ หรือ จะเขียนตามรูปแบบที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสมก็ได้ กิจกรรมใดที่สถานศึกษาเห็นว่าควรแสดงผลแหล่งข้อมูลยืนยัน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ ก็ให้นำไปใส่ในภาคผนวก

ตัวอย่าง

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในปีการศึกษา..... โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- ๑. โครงการค่ายพุทธบุตร โดยในปีการศึกษา.....ได้พานักเรียนชั้น ป.๔-๕ จำนวน.....คน ไปเข้าค่ายที่วัด.....เป็นเวลา.....วัน นักเรียนได้รับการฝึก.....
- ๒. โครงการ.....
- ๓. โครงการ.....
- ๔. โครงการ.....

นำเสนอตามบริบทที่โรงเรียนดำเนินการ

๕. กิจกรรมโฮมรูม โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้ครูประจำชั้นทุกคนต้องพบนักเรียนเพื่ออบรมสั่งสอนสำรวจความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้น.....

ผลการดำเนินงาน

- ๑. ผู้เรียนร้อยละ.....มีวินัยมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- ๒. ผู้เรียนร้อยละ.....มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓. ผู้เรียนร้อยละ.....มีความกตัญญูกตเวที
- ๔. ผู้เรียนร้อยละ.....มีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๕. ผู้เรียนร้อยละ.....มีประหยัดและรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวม

อย่างคุ้มค่า

๖. ผู้เรียนร้อยละ.....ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

.....

.....

.....

มาตรฐานที่.....ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ (มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพิ่มเติม)

เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิการเรียนร่วม) จำนวน.....คน อีกทั้งมีนักเรียนที่มีแววที่มีความเป็นเลิศในบางแขนงวิชา โรงเรียนจึงจัดโครงการเพื่อตอบสนอง นักเรียนกลุ่มดังกล่าวดังนี้

๑. การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๑) โครงการ.....

๒) โครงการ.....

ฯลฯ

๒. การจัดการบริการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๑) โครงการ.....

๒) โครงการ.....

ฯลฯ

๓. การให้บริการ...(เพิ่มเติมอื่นๆ)

๑) โครงการ.....

๒) โครงการ.....

ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (บกพร่องทาง.....).....คน(.....%) มีพัฒนาการดีขึ้น เห็นได้จาก.....

.....ระบุผลที่เกิดกับตัวผู้เรียน.....

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่

ผลการดำเนินงาน.....

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่

ผลการดำเนินงาน.....

จากผลการดำเนินงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๓	๓
๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	๒	
๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที	๒	
๑.๔ มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	๓	
๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๓	
๑.๖ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	๓	
*๑.๗.....	๓	
๑.๘..... (สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม)	๓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
๒.๑		
๒.๒		
มาตรฐานที่ ๓.....		
.....		
.....		
มาตรฐานที่.....		
.....		
.....		
มาตรฐานที่ ๑๘		
๑๘.๑.....		
๑๘.๒.....		

หมายเหตุ แนวทางการให้ระดับคุณภาพอาจใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสาร:คำอธิบายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

การนำเสนอสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบทที่ ๔ นี้ ให้สรุปผลการดำเนินงาน / โครงการในปีที่รายงานอย่างย่อ ๆ ระบุผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ตามตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ในบทที่ ๒) ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมาย เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปโดยใช้ผลจากการดำเนินงานในปีปัจจุบันเป็นฐานการวางแผน ระบุความต้องการ การช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการนำเสนอ เขียนเป็นข้อ ๆ เป็นเรียงความ สถานศึกษาออกแบบได้ตามความเหมาะสม

ตัวอย่าง

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม.....

.....

๔.๒ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

ระบุผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งบอกเงื่อนไขที่ทำให้ประสบผลสำเร็จด้วย

.....

.....

๔.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมด ระบุข้อค้นพบที่จะต้องพัฒนาต่อไป

.....

.....

๔.๔ ความต้องการการช่วยเหลือ

ระบุความต้องการการช่วยเหลือ.....

.....

ภาคผนวก(ถ้ามี)

๑. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน/ระดับชั้น/กลุ่มสาระ

๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ

ฯลฯ

ที่ปรึกษา

นางพรนิภา ลิมปพยอม	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางอารีรัตน์ วัฒนสิน	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กำหนดกรอบแนวคิด

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต	หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพภายใน
นายฉัฐพล ตันเจริญทรัพย์	นักวิชาการศึกษา

ศึกษาค้นคว้าและทำต้นฉบับ

นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต	หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพภายใน
นายฉัฐพล ตันเจริญทรัพย์	นักวิชาการศึกษา

ผู้พิจารณารายงาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต	หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพภายใน

คณะเลขานุการ

นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต	นายจรัญ คำยัง
นายชญญา เรืองแก้ว	นางสาวผ่องศรี หมั่นจำเริญ
นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ	นางเพ็ญญา แก้วเขียว
นางสาวจันทร์ชรา อินธิเดช	นายฉัฐพล ตันเจริญทรัพย์
นางสาวสุภาวดี ตริรัตน์	

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวสุภาวดี ตริรัตน์
