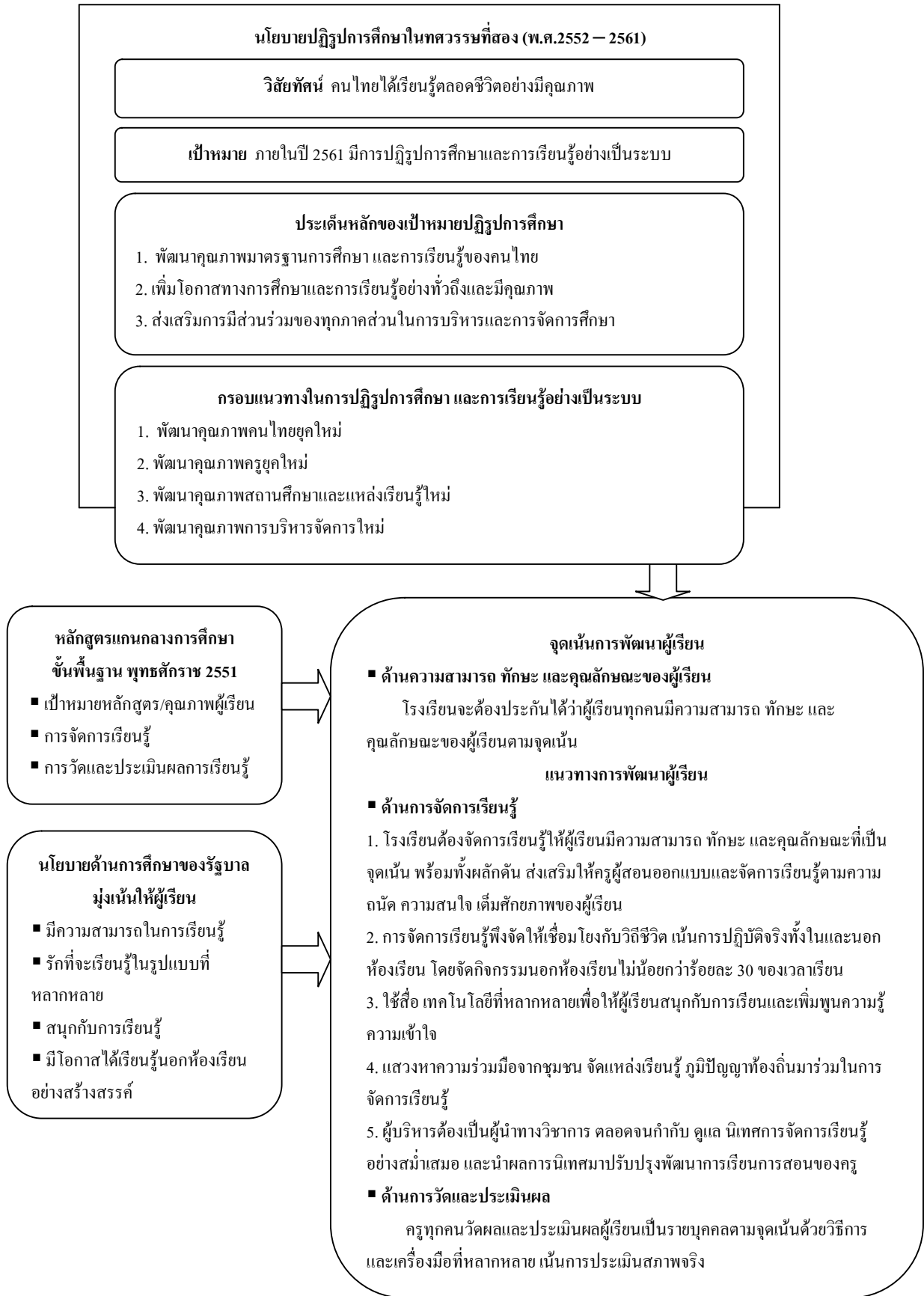
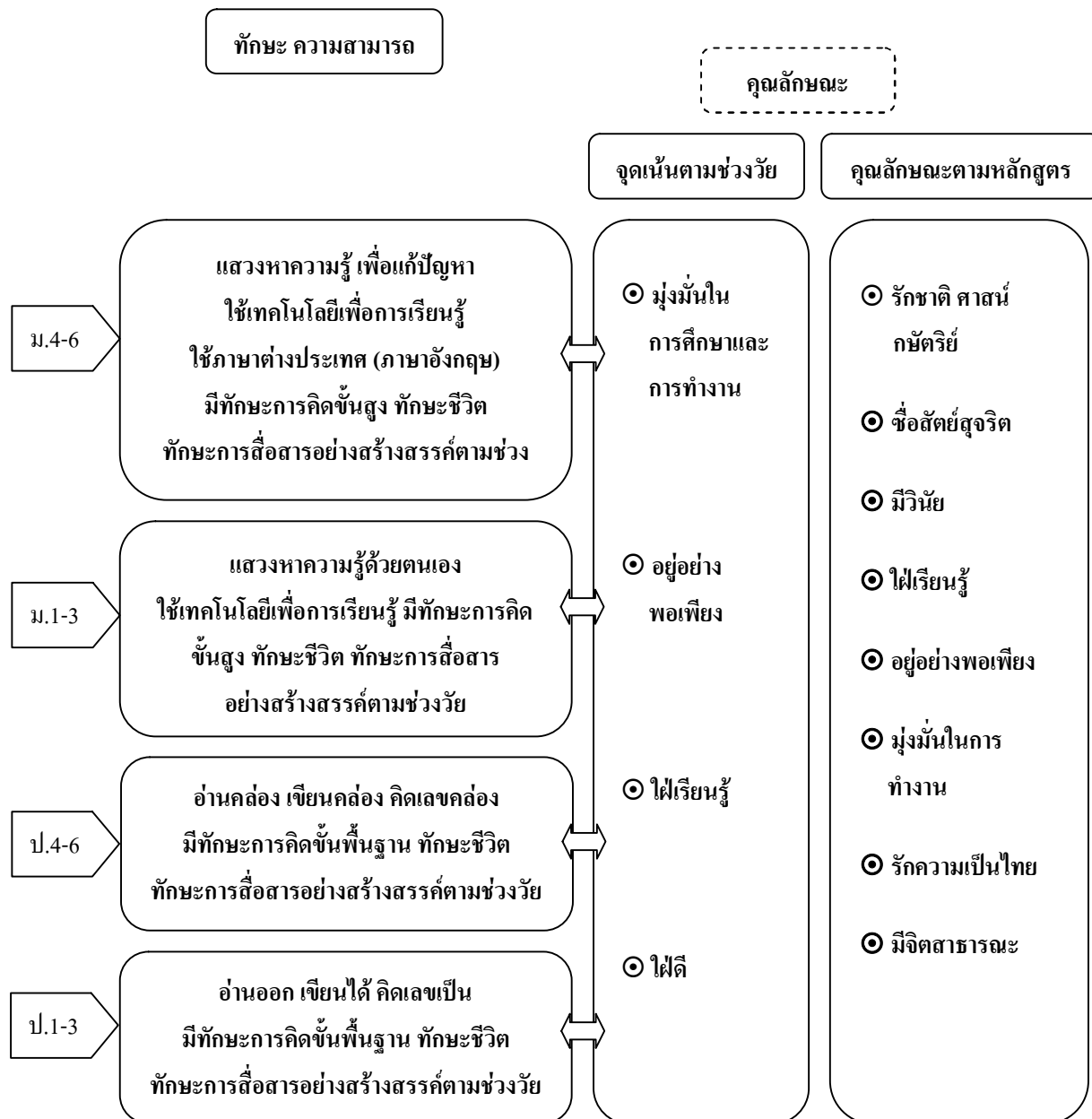


ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายด้านการศึกษาและหลักสูตรสู่จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน



จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้



สาระสำคัญของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนคือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

1. ด้านความสามารถและทักษะ

ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นช่วงชั้นที่จำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถและทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มุ่งพัฒนาต่อยอด พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง พัฒนาด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

2. ด้านคุณลักษณะ

ด้านคุณลักษณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นพลเมือง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีคุณลักษณะนิสัยที่ต้องเน้นเป็นการเฉพาะในแต่ละช่วงวัย และพัฒนาต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น ดังนี้ ชั้น ป.1-3 เน้นความใฝ่ดี ชั้น ป.4 – 6 ใฝ่เรียนรู้ ชั้น ม.1 – 3 อยู่อย่างพอเพียง และชั้น ม.4 – 6 มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความหมายของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

เพื่อให้การนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ มีความชัดเจนตรงกันจึงกำหนดความหมาย

ด้านความสามารถ และทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

1. **อ่านออก** หมายถึง ความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรื่องราวในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับขั้นของผู้เรียน
2. **เขียนได้** หมายถึง ความสามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรื่องราวได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับขั้นของผู้เรียน
3. **คิดเลขเป็น** หมายถึง มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
4. **ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน** หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มย่อยคือ
กลุ่มที่ 1 ทักษะการสื่อสาร ประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการเขียน
กลุ่มที่ 2 ทักษะการคิดที่เป็นแกน เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการเปรียบเทียบ
5. **ทักษะชีวิต** หมายถึง การเน้นให้มีความสามารถในการรู้จักตนเอง มองตนเอง และผู้อื่นในแง่บวก และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้
6. **ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย** หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสารอันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

1. **อ่านคล่อง** หมายถึง ความสามารถอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ การอ่านในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับขั้นของผู้เรียนและสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้
2. **เขียนคล่อง** หมายถึง ความสามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความ เรื่องราวถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้รวดเร็วในระยะเวลาที่เหมาะสมตามระดับขั้นของผู้เรียน
3. **คิดเลขคล่อง** หมายถึง ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้รวดเร็วและถูกต้อง
4. **ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน** หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มย่อยคือ
กลุ่มที่ 1 ทักษะการสื่อสาร ประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการเขียน
กลุ่มที่ 2 ทักษะการคิดที่เป็นแกน เช่น ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการนำความรู้ไปใช้
5. **ทักษะชีวิต** หมายถึง การเน้นให้มีความสามารถในการปรับตัว รัก และเห็นคุณค่าในตนเอง ภาควิชาใจ เชื่อมมั่นในตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

6. ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การใช้วิธีการ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการศึกษาต่อ และการดำรงชีวิต

2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการนำแนวคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

3. ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการคิดซึ่งต้องอาศัยทักษะการสื่อความหมายและทักษะการคิดที่เป็นแกนหลาย ๆ ทักษะในแต่ละขั้นตอน ทักษะการคิดขั้นสูงจะพัฒนาได้ก็ต่อเมื่อมีการพัฒนา ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานจนเกิดความชำนาญ ทักษะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย ทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4. ทักษะชีวิต หมายถึง การเน้นให้มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต มีจิตอาสา ป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์คับขัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย

5. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน วิเคราะห์ วิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

1. แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อการแก้ปัญหา หมายถึง การใช้วิธีการกระบวนการแสวงหาความรู้ และนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ทั้งในด้านการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต

2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการนำแนวความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการทำงาน

3. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หมายถึง ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสาร และส่งสารได้ตรงความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง ชัดเจน

4. ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการคิดซึ่งต้องอาศัยทักษะการสื่อความหมาย และทักษะการคิดที่เป็นแกนหลาย ๆ ทักษะในแต่ละขั้นตอน ทักษะการคิดขั้นสูงจะพัฒนาได้ก็ต่อเมื่อมีการพัฒนา

ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน จนเกิดความชำนาญ ทักษะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

5. **ทักษะชีวิต** หมายถึง เน้นการให้มีความสามารถในการปรับเป้าหมาย แผนและทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ วางตัวและกำหนดท่าทีได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเมิน และสร้างข้อสรุปบทเรียนชีวิตของตนเอง

6. **การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย** หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน แสดงความคิดใหม่จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ด้านคุณลักษณะ

จุดเน้นด้านคุณลักษณะสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ระดับ ป.1 – ม.6) ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ
- 3) มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
- 4) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 5) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 6) ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
- 7) รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 8) มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

จุดเน้นด้านคุณลักษณะนิสัยสำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ระดับชั้น ป.1 – 3 ได้แก่ ใฝ่ดี หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความมีเหตุผล รู้จักแยกแยะถูกและผิด รักความสันติ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางความคิด

ระดับชั้น ป.4 – 6 ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้แก่ อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงกรดำเนินชีวิตด้วยความประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่นั่นวัตถุนิยม

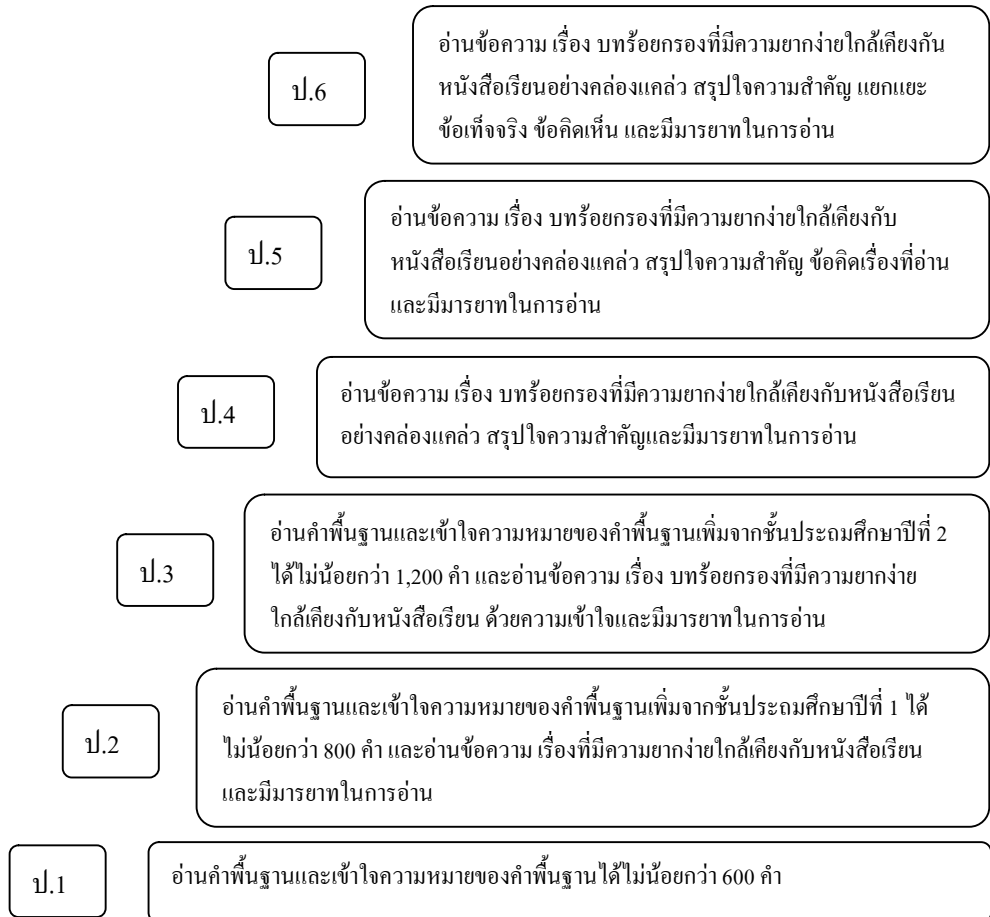
ระดับชั้น ม.4 – ม.6 ได้แก่ มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการศึกษาและการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายามอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ

คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

จากจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของจุดเน้นในแต่ละช่วงวัยที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับการพัฒนาการของผู้เรียนสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดความสามารถและทักษะของผู้เรียนตามจุดเน้นในแต่ละระดับชั้นไว้ ดังนี้

อ่านออก ป.1 – 3

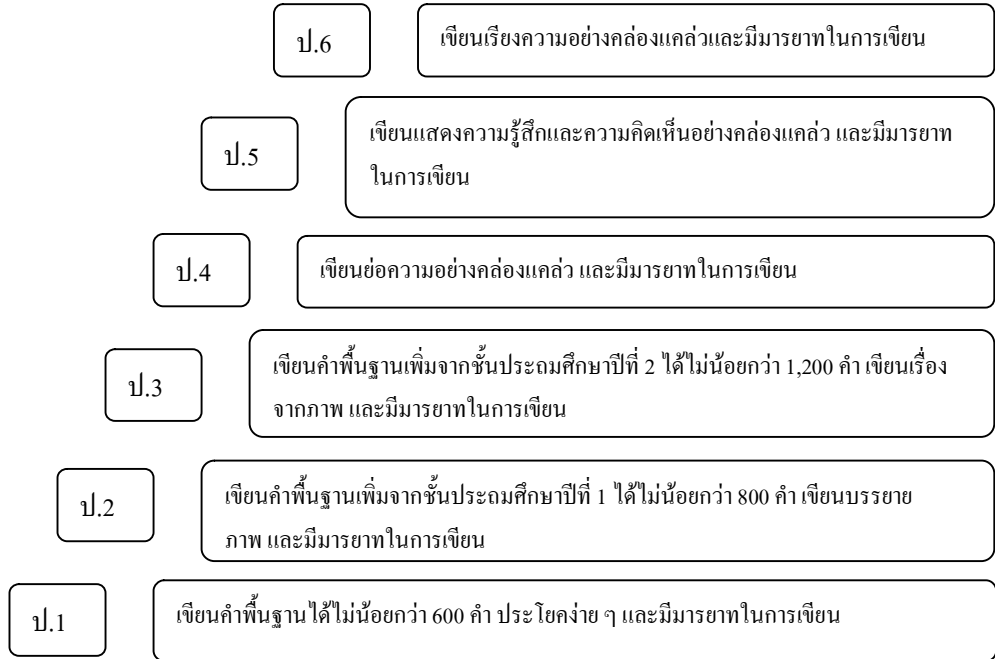
อ่านคล่อง ป.4 – 6



คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

เขียนได้ ป.1 – 3

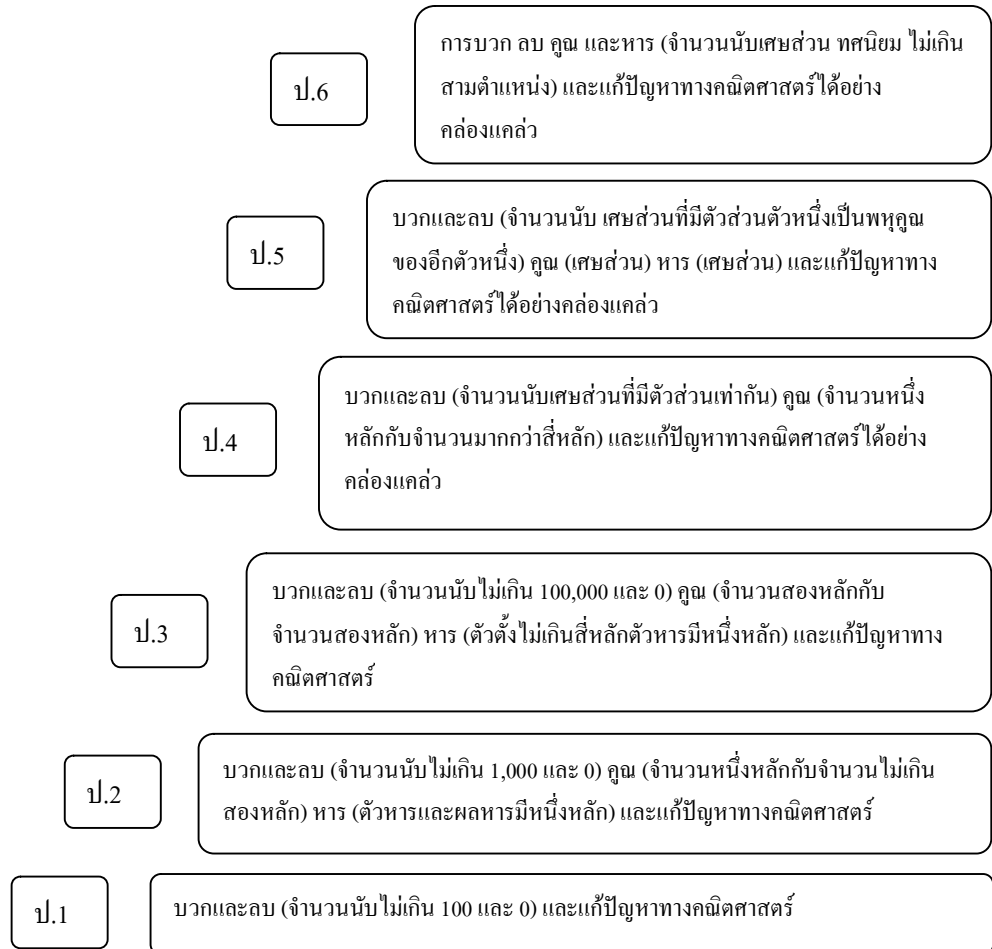
เขียนคล่อง ป.4 – 6



คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

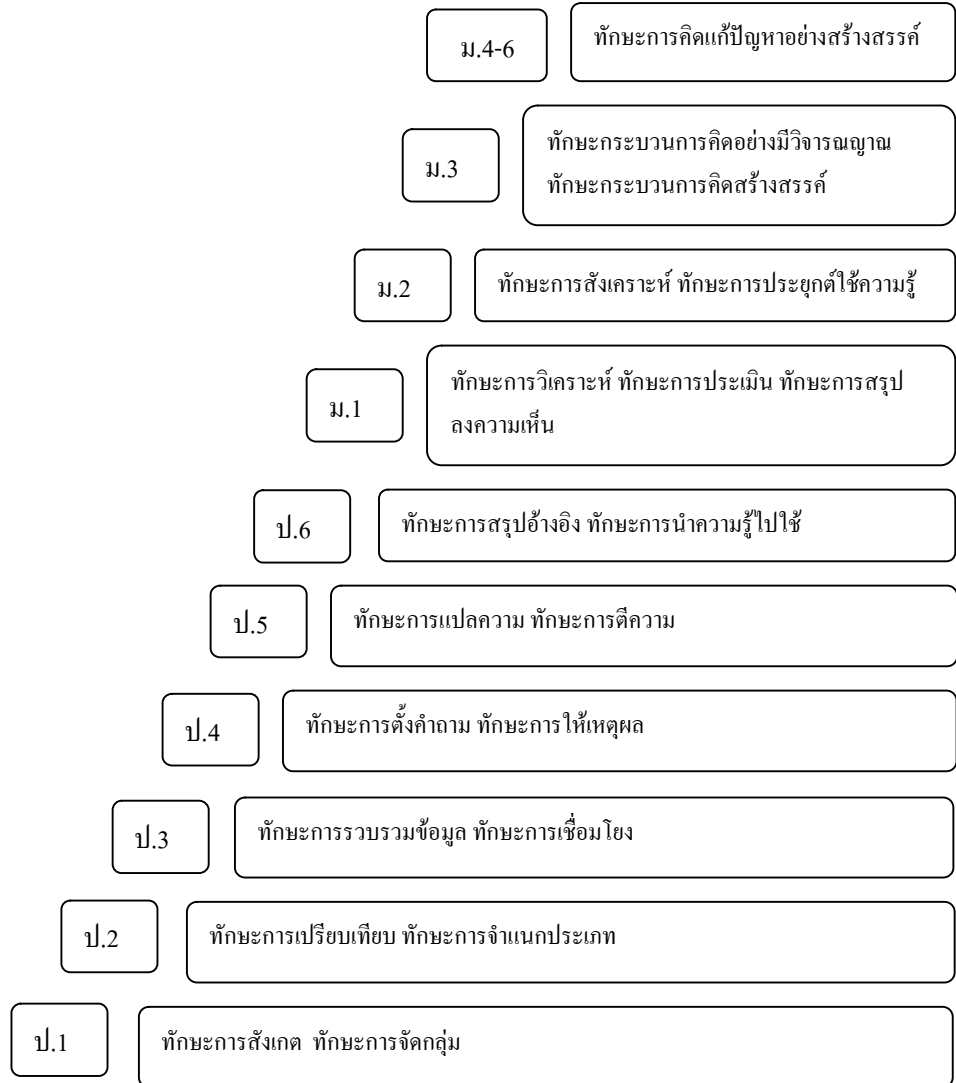
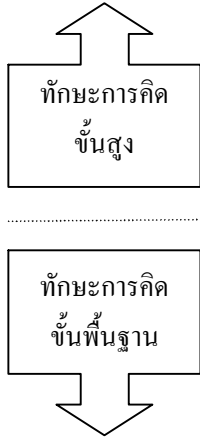
คิดเลขเป็น ป.1 – 3

คิดเลขคล่อง ป.4 – 6



คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ทักษะการคิด



คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ทักษะชีวิต

ม.4-6 กำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ
วางตัวและกำหนดท่าทีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเมิน
และสร้างข้อสรุปบทเรียนชีวิตของตนเอง

ม.3 มีทักษะในการแสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์
กับตนเอง รู้จักสร้างความสุขให้กับตนเองและผู้อื่น

ม.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็น
ประชาธิปไตยและมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

ม.1 รู้ความถนัด ความสามารถ
และบุคลิกภาพของตนเอง

ป.6 ภาคภูมิใจ เชื้อมั่นในตนเองและผู้อื่น

ป.5 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ป.4 เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ป.3 มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก
และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้

ป.2 ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเอง
กับผู้อื่น และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

ป.1 รู้จักตนเอง

จุดเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการสร้างเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนโดยกำหนดให้พัฒนาภูมิคุ้มกันให้กับเด็กในเรื่อง การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และให้แต่ละชั้นปีจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยเน้นผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมดังต่อไปนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รู้จักตนเอง

เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

แสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ ชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น และเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้

เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ใช้ภาษาพูด ภาษากายที่ทำให้ผู้อื่นผ่อนคลาย สบายใจ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือรุนแรง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ร่วมมือทำงานกับกลุ่มเพื่อนฟัง และรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นรวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยของตนเอง รู้จักปฏิเสธในสิ่งที่ควรปฏิเสธ โดยไม่เสียสัมพันธภาพ หรือเสียใจ รวมทั้งขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในภาวะวิกฤต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคภูมิใจเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น

รู้เท่าทันและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รู้ความถนัด ความสามารถ และบุคลิกภาพของตนเอง

อาสาหรือสมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย และมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

กล้าปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงจากการกระทำที่ผิด รวมทั้งยืนยันความต้องการหรือต่อรองบนพื้นฐานของความถูกต้อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการแสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์กับตนเอง รู้จักสร้างความสุขให้กับตนเองและผู้อื่น

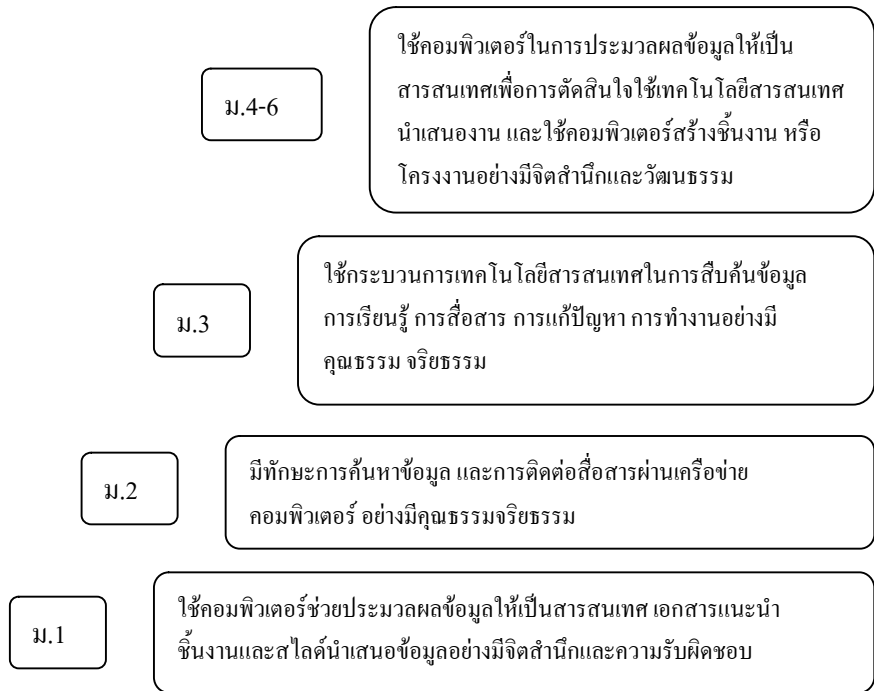
บอกความถนัด ความสามารถด้านการศึกษาและอาชีพของตนเองได้ รวมทั้งกำหนดเป้าหมายในชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 กำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ วางตัวและกำหนดทำที่
ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเมินและสร้างข้อสรุปทบทเรียนชีวิตของตนเอง**

รักและภาคภูมิใจในตนเอง สามารถค้นพบจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง ยอมรับในความแตกต่างทาง
ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นอย่างจริงใจ

คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

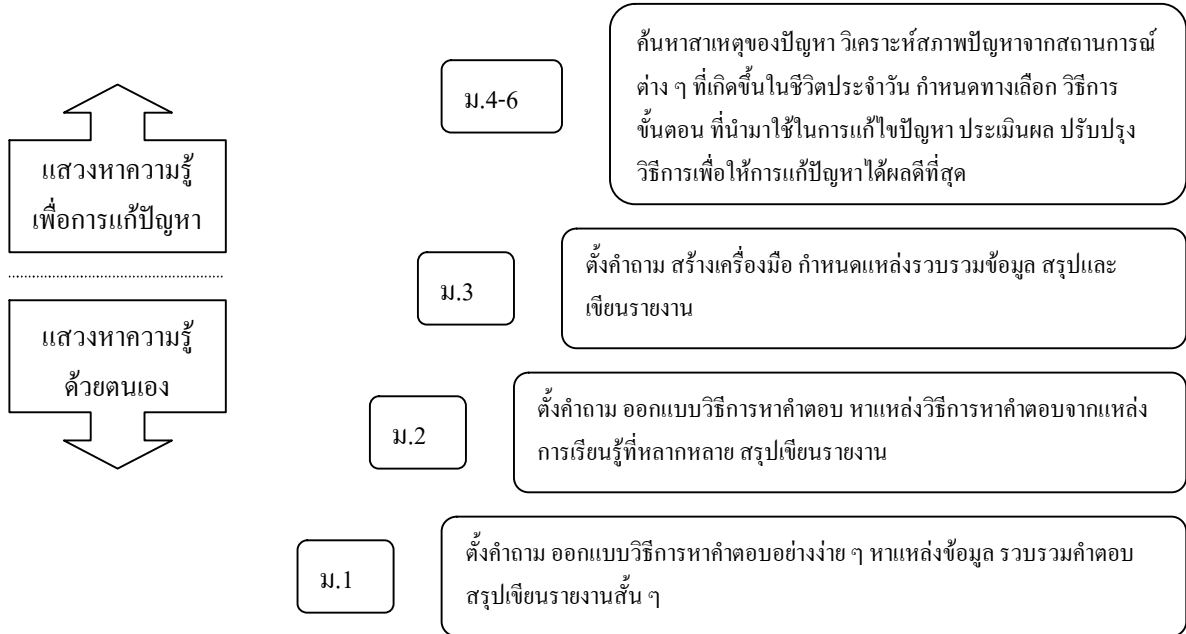
ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ม.4-6	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน โน้มน้ำว เชิญชวน และแสดงความคิดใหม่จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
ม.3	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน วิเคราะห์วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
ม.2	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน โต้แย้งจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้อย่างสมเหตุสมผลที่ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น
ม.1	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน อธิบาย ชี้แจง จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้หลายแง่มุมอย่างสมเหตุสมผล
ป.6	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์จาก เรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างสมเหตุสมผล
ป.5	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน แสดงความรู้สึก ความคิดจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผล
ป.4	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน แสดงความรู้ ความคิดจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน อย่างมีเหตุผล
ป.3	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน สื่อสารจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน ได้ชัดเจน ตรงตาม วัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ
ป.2	ตั้งใจฟัง และพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ
ป.1	ตั้งใจฟังและพูดสื่อสารให้เข้าใจโดยใช้คำสุภาพ

คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6



คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ม.6

บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูล และสรุปความ จากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ
- ม.5

บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับ วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล จากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ
- ม.4

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ วิธีการที่มีหลายขั้นตอน บอกใจความ สำคัญ เรียงลำดับข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ

ทักษะการพูด

- ม.6

สนทนา แสดงความเห็นโต้แย้ง สิ่งที่อยู่ในความ สนใจ โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่าง ต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบอย่างสร้างสรรค์
- ม.5

สนทนา แสดงความเห็น อภิปราย สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องและ ให้เหตุผลประกอบ
- ม.4

สนทนา เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง/อ่าน/ประสบด้วยตนเอง อธิบายวิธีการที่มีหลายขั้นตอนได้อย่างต่อเนื่อง

