

เครื่องมือตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตโรงเรียน.....
 ครั้งที่นี้เทศ ติดตาม และประเมินผล ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับนี้ มี 2 ตอน โดยศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง
 ตรวจสอบการจัดทำองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย
 ลงในช่องผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
2. บันทึกข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์
 ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
3. บันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

หมายเหตุ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)* หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้
 และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการ
 เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตอนที่ 1 การตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ดี สิ่งที่ต้อง/ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
<p>1. ส่วนนำ</p> <p>1.1 ความนำ</p> <p>แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน</p>			
<p>1.2 วิสัยทัศน์</p> <p>1.2.1 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ</p>			
<p>1.2.2 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น</p>			
<p>1.2.3 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียน ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น เช่น โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ โรงเรียนชายแดน โรงเรียนวัดอุปสงฆ์พิเศษ ฯลฯ</p>			
<p>1.2.4 มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้</p>			
<p>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>			
<p>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1.4.1 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>			
<p>1.4.2 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และโรงเรียน เช่น โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ โรงเรียนชายแดน โรงเรียนวัดอุปสงฆ์พิเศษ ฯลฯ</p>			
<p>1.4.3 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p>			

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ต้อง/ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
<p>2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</p> <p>2.1.1 การระบุรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน ดังนี้</p> <p>○ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มากกว่า 1 รายวิชาในแต่ละภาค/ปี</p> <p>○ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มากกว่า 1 รายวิชา ภายใน 3 ปี</p>			
<p>2.1.2 มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน</p>			
<p>2.1.3 เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560 และไม่ขัดกับเกณฑ์การจบหลักสูตร</p>			
<p>2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</p> <p>2.2.1 มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต</p>			
<p>2.2.2 มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต</p>			
<p>2.2.3 มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>			
<p>2.2.4 มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชาและชื่อรายวิชา ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p>			
<p>2.2.5 มีรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน</p>			

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ดี สิ่งที่ต้อง/ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
3. คำอธิบายรายวิชา			
3.1 มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
3.2 มีการระบุชั้นปี/ภาคเรียนที่สอน (ระดับมัธยมศึกษา) และจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
3.3 การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ			
3.4 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังนี้ ○ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปจัดทำเป็นคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ○ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปปรับ/จัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน			
3.5 มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนรวมของตัวชี้วัด			
3.6 มีการระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้			
3.7 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม			
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
4.1 จัดกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
4.2 จัดเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
4.3 มีแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนทุกกิจกรรม			
4.4 มีแนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ดี สิ่งที่ต้อง/ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
<p>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</p> <p>5.1 มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างชัดเจน สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน สอดคล้องกับเกณฑ์การจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p><input type="radio"/> ระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา</p> <p><input type="radio"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต</p> <p><input type="radio"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p>			
5.2 มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ไว้อย่างชัดเจน			
5.3 มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน			
5.4 มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นเพิ่มเติม ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปรูปนเทศการพัฒนาลักสูตรสถานศึกษา
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*
ตามลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต

ครั้งที่ วัน เดือน ปีที่นเทศ

ผู้นเทศ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ศึกษานนเทศก์ อื่น ๆ.....

วิธีการนเทศ ใช้เทคนิคการสอนแนะ (Coaching) โดยการใช้คำถามสะท้อนคิด ให้อ้างสังเกตตามประเด็น
 ปัญหาที่พบ และร่วมเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือพัฒนา

ประเด็นการนเทศ : องค์ประกอบลักสูตรสถานศึกษา

ที่	อ้างสังเกต/ประเด็นคำถามสะท้อนคิด	บันทึกสิ่งที่ดี แนวทางการพัฒนา
1.	ส่วนนำ..........	..........
2.	โครงสร้างลักสูตรสถานศึกษา..........	..........
3.	คำอธิบายรายวิชา..........	..........
4.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน..........	..........
5.	เกณฑ์การจบการศึกษา..........	..........

ลงชื่อ..... ผู้นเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง

แบบตรวจสอบการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียน
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต

ผู้รับการนิเทศฯวัน เดือน ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ที่นิเทศ.....

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นเรียน มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 โครงสร้างรายวิชา ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ และตอนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ให้ศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการตรวจสอบการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียน ดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบของโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบตรวจสอบตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องผลการตรวจสอบ ตามความเป็นจริง
2. บันทึกข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไข เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

หมายเหตุ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)* หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายการ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ต้อง/ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
ตอนที่ 1 โครงสร้างรายวิชา			
1. มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวน ชั่วโมงและ/หรือหน่วยกิตอย่างครบถ้วน ชัดเจน			
2. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจ กระชับรัด ชัดเจน สอดคล้องกับ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด			
3. การจัดกลุ่มตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงและสามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกันได้			
4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด แสดงให้เห็นแก่นความรู้รวมถึงสาระการเรียนรู้ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
5. เวลาเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับจำนวนตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ความยากง่ายของสาระสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
6. น้ำหนัก/สัดส่วนของคะแนน เหมาะสมกับเวลาเรียน ความยากง่ายของสาระสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
7. ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด สอดคล้อง สัมพันธ์ ครอบคลุม และสะท้อนให้เห็นผลการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้			
1. มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวน ชั่วโมงและชื่อหน่วยเรียนรู้อย่างครบถ้วน ชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา			
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน			
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด มีความถูกต้อง สอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
4. สาระการเรียนรู้ มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
5. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้			

รายการ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ต้อง สิ่งที่ต้อง/ ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
6. การวัดและประเมินผล - เป็นการประเมินตามสภาพจริงใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ - ระบุวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
7. กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ/วิธีการ/เทคนิค/ทักษะกระบวนการตามธรรมชาติ ของวิชา ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือภาระงาน ตามที่กำหนด			
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และเวลา ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น			
ตอนที่ 3 แผนจัดการเรียนรู้			
1. มีการระบุชื่อแผนการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวนชั่วโมงอย่างครบถ้วน ชัดเจน			
2. ชื่อแผนจัดการเรียนรู้ น่าสนใจ กะทัดรัด ชัดเจน สอดคล้องกับ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด			
3. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการ/ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกัน			
4. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้มี ความสอดคล้องกัน			
5. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุม การพัฒนานักเรียนในด้านความรู้และ/หรือทักษะกระบวนการ และ/ หรือคุณลักษณะ			
6. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความ เหมาะสมกับเวลา สาระการเรียนรู้ วัย และพื้นฐานของผู้เรียน			
7. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ ระบุ พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวังในรูปของการแสดงออก หรือการ กระทำที่สามารถวัดและประเมินผลได้			

รายการ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ต้อง สิ่งที่ต้อง/ ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดมีความถูกต้อง ชัดเจน กะทัดรัด ครอบคลุมประเด็นสำคัญของสาระการเรียนรู้			
9. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา วัย ระดับชั้น และพื้นฐานของผู้เรียน			
10. สาระการเรียนรู้มีการจัดลำดับความยากง่าย และความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระอย่างเหมาะสม / มีการจัดเนื้อหาสาระให้สัมพันธ์กันในลักษณะบูรณาการ			
11. สาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง ทันสมัย เป็นสิ่งจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เป็นพื้นฐานในการสร้างข้อความรู้ใหม่หรือทักษะที่ต้องการ			
12. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) ที่กำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้			
13. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงานที่กำหนด) สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือ ภาระงานรวบยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
14. มีการระบุวิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้			
15. มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน			
16. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง			
17. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ			
18. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือภาระงานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
19. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่กำหนด มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียน และเวลา และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และรวดเร็วขึ้น			
20. มีบันทึกหลังการสอนที่สะท้อนผลการจัดกิจกรรม พฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน อุปสรรค/ปัญหา/ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรม รวมทั้งแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียน
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา..... เขต

มัธยมศึกษา เขต

ครั้งที่ วัน เดือน ปีที่นี้เทศ

ผู้รับการนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูผู้สอน ชื่อ-สกุล.....

รายวิชา ชั้น

วิธีการนิเทศ ใช้เทคนิคการสอนแนะ (Coaching) โดยการใช้คำถามสะท้อนคิด ให้ข้อสังเกตตามประเด็น
 ปัญหาที่พบ และร่วมเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือพัฒนา

ตอนที่ 1 โครงสร้างรายวิชา

ที่	ข้อสังเกต/ประเด็นคำถามสะท้อนคิด	จุดที่ต้องแก้ไข/พัฒนา
1	ส่วนนำ..........	..........
2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ..... .....	..... .....
3	การจัดกลุ่มตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ..... .....	..... .....
4	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด..........	..........
5	เวลาเรียน..........	..........
6	น้ำหนัก/สัดส่วนของคะแนน..........	..........

ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้

ที่	ข้อสังเกต/ประเด็นคำถามสะท้อนคิด	จุดที่ต้องแก้ไข/พัฒนา
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ..... .....	..... .....
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้, สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ..... .....	..... .....
3	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด..........	..........
4	สาระการเรียนรู้ ..... .....	..... .....
5	หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) ..... .....	..... .....
6	การวัดและประเมินผล..........	..........
7	กิจกรรมการเรียนรู้ ..... .....	..... .....
8	สื่อและแหล่งเรียนรู้ ..... .....	..... .....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง