

**เครื่องมือตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**  
**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)\***  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  มัธยมศึกษา เขต .....โรงเรียน.....  
 ครั้งที่นี้เทศ ติดตาม และประเมินผล  ครั้งที่ 1  ครั้งที่ 2  ครั้งที่ 3  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**คำชี้แจง**

แบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับนี้ มี 2 ตอน โดยศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง  
 ตรวจสอบการจัดทำองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย  
 ลงในช่องผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
2. บันทึกข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์  
 ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
3. บันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

**หมายเหตุ** (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)\* หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้  
 และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการ  
 เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตอนที่ 1 การตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)\*

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ดี สิ่งที่ต้อง/ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
<p><b>1. ส่วนนำ</b></p> <p><b>1.1 ความนำ</b></p> <p>แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน</p>			
<p><b>1.2 วิสัยทัศน์</b></p> <p>1. 2. 1 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ</p>			
<p>1.2.2 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น</p>			
<p>1.2.3 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียน ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น เช่น โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ โรงเรียนชายแดน โรงเรียนวัดอุปสงฆ์พิเศษ ฯลฯ</p>			
<p>1.2.4 มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้</p>			
<p><b>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>			
<p><b>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1.4.1 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>			
<p>1.4.2 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และโรงเรียน เช่น โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ โรงเรียนชายแดน โรงเรียนวัดอุปสงฆ์พิเศษ ฯลฯ</p>			
<p>1.4.3 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p>			

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ต้อง/ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
<p><b>2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p><b>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</b></p> <p>2.1.1 การระบุนายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน ดังนี้</p> <p>○ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มากกว่า 1 รายวิชาในแต่ละภาค/ปี</p> <p>○ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มากกว่า 1 รายวิชา ภายใน 3 ปี</p>			
<p>2.1.2 มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน</p>			
<p>2.1.3 เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560 และไม่ขัดกับเกณฑ์การจบหลักสูตร</p>			
<p><b>2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</b></p> <p>2.2.1 มีการระบุนายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต</p>			
<p>2.2.2 มีการระบุนายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต</p>			
<p>2.2.3 มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>			
<p>2.2.4 มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชาและชื่อรายวิชา ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p>			
<p>2.2.5 มีรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน</p>			

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ดี สิ่งที่ต้อง/ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
<b>3. คำอธิบายรายวิชา</b>			
3.1 มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
3.2 มีการระบุชั้นปี/ภาคเรียนที่สอน (ระดับมัธยมศึกษา) และจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
3.3 การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ			
3.4 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังนี้ ○ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปจัดทำเป็นคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ○ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปปรับ/จัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน			
3.5 มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนรวมของตัวชี้วัด			
3.6 มีการระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้			
3.7 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม			
<b>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
4.1 จัดกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
4.2 จัดเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
4.3 มีแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนทุกกิจกรรม			
4.4 มีแนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ดี สิ่งที่ต้อง/ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
<p><b>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</b></p> <p>5.1 มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างชัดเจน สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน สอดคล้องกับเกณฑ์การจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p><input type="radio"/> ระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา</p> <p><input type="radio"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต</p> <p><input type="radio"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p>			
5.2 มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ไว้อย่างชัดเจน			
5.3 มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน			
5.4 มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นเพิ่มเติม ๑

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสรุปรูปเเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**  
**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)\***  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  มัธยมศึกษา เขต .....

ครั้งที่ ..... วัน เดือน ปีที่นี้เทศ .....

ผู้นี้เทศ  ผู้บริหารโรงเรียน  หัวหน้างานวิชาการ  ศึกษานี้เทศก์ อื่น ๆ.....

วิธีกรนี้เทศ ใช้เทคนิคการสอนแนะ (Coaching) โดยการใช้คำถามสะท้อนคิด ให้ข้อสังเกตตามประเด็น  
 ปัญหาที่พบ และร่วมเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือพัฒนา

ประเด็นกรนี้เทศ : องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ข้อสังเกต/ประเด็นคำถามสะท้อนคิด	บันทึกสิ่งที่ดี แนวทางการพัฒนา
1.	ส่วนนำ ..... .....	..... .....
2.	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ..... .....	..... .....
3.	คำอธิบายรายวิชา ..... .....	..... .....
4.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ..... .....	..... .....
5.	เกณฑ์การจบการศึกษา ..... .....	..... .....

ลงชื่อ..... ผู้นี้เทศ  
 (.....)  
 ตำแหน่ง .....

**แบบตรวจสอบการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียน**  
**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)\***  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา     มัธยมศึกษา เขต .....

ผู้รับการนิเทศฯ .....วัน เดือน ปี .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ที่นิเทศ.....

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

แบบตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นเรียน มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 โครงสร้างรายวิชา ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ และตอนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ให้ศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการตรวจสอบการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียน ดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบของโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบตรวจสอบตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องผลการตรวจสอบ ตามความเป็นจริง
2. บันทึกข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไข เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

**หมายเหตุ** (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)\* หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายการ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ต้อง/ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
<b>ตอนที่ 1 โครงสร้างรายวิชา</b>			
1. มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวน ชั่วโมงและ/หรือหน่วยกิตอย่างครบถ้วน ชัดเจน			
2. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจ กระชับรัด ชัดเจน สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด			
3. การจัดกลุ่มตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงและสามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกันได้			
4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด แสดงให้เห็นแก่นความรู้รวมถึงสาระการเรียนรู้ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
5. เวลาเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับจำนวนตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ความยากง่ายของสาระสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
6. ภาระงาน/สัดส่วนของคะแนน เหมาะสมกับเวลาเรียน ความยากง่ายของสาระสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
7. ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด สอดคล้อง สัมพันธ์ ครอบคลุม และสะท้อนให้เห็นผลการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
<b>ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้</b>			
1. มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวน ชั่วโมงและชื่อหน่วยเรียนรู้อย่างครบถ้วน ชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา			
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน			
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด มีความถูกต้อง สอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
4. สาระการเรียนรู้ มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
5. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้			



รายการ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ต้อง สิ่งที่ต้อง/ ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
6. การวัดและประเมินผล - เป็นการประเมินตามสภาพจริงใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ - ระบุวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
7. กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ/วิธีการ/เทคนิค/ทักษะกระบวนการตามธรรมชาติ ของวิชา ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือภาระงาน ตามที่กำหนด			
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และเวลา ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น			
<b>ตอนที่ 3 แผนจัดการเรียนรู้</b>			
1. มีการระบุชื่อแผนการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวนชั่วโมงอย่างครบถ้วน ชัดเจน			
2. ชื่อแผนจัดการเรียนรู้ น่าสนใจ กะทัดรัด ชัดเจน สอดคล้องกับ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด			
3. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการ/ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกัน			
4. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้มี ความสอดคล้องกัน			
5. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุม การพัฒนานักเรียนในด้านความรู้และ/หรือทักษะกระบวนการ และ/ หรือคุณลักษณะ			
6. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความ เหมาะสมกับเวลา สาระการเรียนรู้ วัย และพื้นฐานของผู้เรียน			
7. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ ระบุ พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวังในรูปของการแสดงออก หรือการ กระทำที่สามารถวัดและประเมินผลได้			

รายการ	ผลการตรวจสอบ		บันทึกสิ่งที่ต้อง สิ่งที่ต้อง/ ควรปรับปรุง
	ใช่	ไม่ใช่	
8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดมีความถูกต้อง ชัดเจน กะทัดรัด ครอบคลุมประเด็นสำคัญของสาระการเรียนรู้			
9. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา วัย ระดับชั้น และพื้นฐานของผู้เรียน			
10. สาระการเรียนรู้มีการจัดลำดับความยากง่าย และความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระอย่างเหมาะสม / มีการจัดเนื้อหาสาระให้สัมพันธ์กันในลักษณะบูรณาการ			
11. สาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง ทันสมัย เป็นสิ่งจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เป็นพื้นฐานในการสร้างข้อความรู้ใหม่หรือทักษะที่ต้องการ			
12. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) ที่กำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้			
13. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงานที่กำหนด) สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือ ภาระงานรวบยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
14. มีการระบุวิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้			
15. มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน			
16. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง			
17. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ			
18. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือภาระงานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
19. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่กำหนด มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียน และเวลา และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และรวดเร็วขึ้น			
20. มีบันทึกหลังการสอนที่สะท้อนผลการจัดกิจกรรม พฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน อุปสรรค/ปัญหา/ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรม รวมทั้งแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสรุปการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียน**  
**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)\***  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา       ประถมศึกษา..... เขต .....

มัธยมศึกษา เขต .....

ครั้งที่ ..... วัน เดือน ปีที่นี้เทศ .....

ผู้รับการนิเทศ     หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ .....

ครูผู้สอน ชื่อ-สกุล.....

รายวิชา ..... ชั้น .....

วิธีการนิเทศ ใช้เทคนิคการสอนแนะ (Coaching) โดยการใช้คำถามสะท้อนคิด ให้ข้อสังเกตตามประเด็น  
 ปัญหาที่พบ และร่วมเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือพัฒนา

ตอนที่ 1 โครงสร้างรายวิชา

ที่	ข้อสังเกต/ประเด็นคำถามสะท้อนคิด	จุดที่ต้องแก้ไข/พัฒนา
1	ส่วนนำ ..... .....	..... .....
2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ..... .....	..... .....
3	การจัดกลุ่มตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ..... .....	..... .....
4	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ..... .....	..... .....
5	เวลาเรียน ..... .....	..... .....
6	น้ำหนัก/สัดส่วนของคะแนน ..... .....	..... .....

## ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้

ที่	ข้อสังเกต/ประเด็นคำถามสะท้อนคิด	จุดที่ต้องแก้ไข/พัฒนา
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ..... .....	..... .....
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้, สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ..... .....	..... .....
3	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ..... .....	..... .....
4	สาระการเรียนรู้ ..... .....	..... .....
5	หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) ..... .....	..... .....
6	การวัดและประเมินผล ..... .....	..... .....
7	กิจกรรมการเรียนรู้ ..... .....	..... .....
8	สื่อและแหล่งเรียนรู้ ..... .....	..... .....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ  
(.....)  
ตำแหน่ง .....